



Υποστήριξη Εκπαιδευτικού για την ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 17: Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε ένα Περιβάλλον Άγριας Φύσης

Συγγραφέας: Neotalentway / VETREADY Project Partnership]

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτό το Αρχείο Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα «Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε ένα Περιβάλλον Άγριας Φύσης», παρέχοντας εξατομικευμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της. Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε **τους συγκεκριμένους παιδαγωγικούς** στόχους αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή **κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας** για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- Διευκολύνετε με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την παράδοση **σε διαφορετικές μορφές** (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

- Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Εισαγωγή: Κατανόηση της ψυχολογίας των θυμάτων καταστροφών σε περιβάλλοντα άγριας φύσης
- Βασικές Έννοιες και Ορολογία
- Κατανόηση της Σημασίας
- Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
- Φυσικές Καταστροφές στην Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Περιβάλλοντα Άγριας Φύσης
- Πλημμύρες
- Πυρκαγιές
- Καταιγίδες και Τυφώνες
- Ακραίο κρύο
- Παύση και αναστοχασμός
- Τεχνολογικές και Βιομηχανικές Καταστροφές στην Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Περιβάλλοντα Άγριας Φύσης
- Χημική διαρροή
- Διαρροή αερίου
- Βλάβες στις υποδομές
- Παύση και αναστοχασμός
- Βιολογικές και σχετιζόμενες με την υγεία καταστροφές στην Κατανόηση της ψυχολογίας των θυμάτων καταστροφών σε περιβάλλοντα άγριας φύσης
- Μόλυνση Τροφίμων σε Περιβάλλοντα Άγριας Φύσης
- Ζωνόσοι σε περιβάλλοντα άγριας φύσης
- Ιατρικά Επείγοντα Περιστατικά Μαζικών Ατυχημάτων σε Περιοχές Άγριας Φύσης
- Παύση και αναστοχασμός
- Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
- Περισσότερα για εξερεύνηση

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία

διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 1: Συζήτηση Βασισμένη σε Σενάρια

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να σκέφτονται κριτικά, να αναλύουν κινδύνους και να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε ρεαλιστικές βιολογικές ή υγειονομικές καταστάσεις καταστροφών σε περιβάλλοντα άγριας φύσης. Είναι κατάλληλη τόσο για δια ζώσης όσο και για διαδικτυακή διδασκαλία, καθιστώντας την ιδιαίτερα προσαρμόσιμη σε ποικίλες ομάδες μαθητών.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Αφού κάλυψε τις διαφάνειες σχετικά με τη μόλυνση των τροφίμων, τις ζωνόσους και τις ιατρικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης λόγω μαζικών ατυχημάτων, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα σενάριο:

«Είστε μέλος μιας ομάδας πεζοπορίας σε μια απομακρυσμένη ορεινή περιοχή. Ξαφνικά, αρκετοί συμμετέχοντες εμφανίζουν γαστρεντερικά συμπτώματα αφού μοιράζονται ένα γεύμα, ενώ άλλοι αρχίζουν να πανικοβάλλονται και να ανησυχούν ότι μπορεί να επηρεαστούν κι αυτοί. Η ιατρική βοήθεια είναι σε απόσταση λίγων ωρών. Τι θα κάνατε πρώτα για να διασφαλίσετε τόσο τη σωματική σας ασφάλεια όσο και την ψυχολογική σας υποστήριξη;»

Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε μικρές ομάδες (διαδικτυακές αίθουσες διαλέξεως ή ομαδικές συζητήσεις με φυσική παρουσία). Κάθε ομάδα προτείνει άμεσες δράσεις, λαμβάνοντας υπόψη τόσο την ιατρική ανταπόκριση όσο και την ψυχολογική υποστήριξη.

Στη συνέχεια, οι ομάδες μοιράζονται τις στρατηγικές τους και ο εκπαιδευτής διευκολύνει έναν αναστοχασμό σχετικά με το γιατί ορισμένες αντιδράσεις μειώνουν τον πανικό και προάγουν την ανθεκτικότητα, συνδέοντας τις αποφάσεις με τις βασικές έννοιες της ενότητας:

- Απομόνωση και παρακολούθηση των προσβεβλημένων ατόμων
- Ήρεμη επικοινωνία και καθησύχαση
- Ανάθεση εργασιών για την αποκατάσταση του ελέγχου και τη μείωση του άγχους της ομάδας
- Τήρηση ρουτίνας και πρακτικών υγιεινής

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 2: Παιχνίδι Ρόλων

Οι μαθητές εξασκούν πρακτικές δεξιότητες και λαμβάνουν αποφάσεις σε ρεαλιστικά σενάρια καταστροφών στην άγρια φύση, συνδυάζοντας τη σωματική αντίδραση με την ψυχολογική υποστήριξη.

Παράδειγμα: «Κατά τη διάρκεια μιας πεζοπορίας, ορισμένοι πεζοπόροι εμφανίζουν συμπτώματα γρίπης μετά από επαφή με άγρια ζώα, ενώ κάποιος άλλος υφίσταται έναν ελαφρύ τραυματισμό. Η διάσωση απέχει ώρες.» Ρόλοι:

- **Ηγέτης:** Συντονίζει την αντίδραση και επικοινωνεί με σαφήνεια
- **Ιατρικός βοηθός:** Παρέχει πρώτες βοήθειες και παρακολουθεί τα συμπτώματα
- **Ψυχολογική υποστήριξη:** Ηρεμεί την ομάδα, διαχειρίζεται τον πανικό
- **Υπεύθυνος ασφαλείας:** Εξασφαλίζει την ασφάλεια της περιοχής και οργανώνει τις προμήθειες

Δραστηριότητα:

- Ενεργοποιήστε το σενάριο και λάβετε αποφάσεις υπό πίεση
- Σκεφτείτε ποιες ενέργειες μείωσαν τον πανικό, βελτίωσαν τον έλεγχο και υποστήριξαν τη συναισθηματική ευεξία.

Αποτέλεσμα:

- Ενσωματώστε τη σωματική ασφάλεια και την ψυχολογική υποστήριξη σε περιβάλλοντα άγριας φύσης
- Βελτίωση δεξιοτήτων επικοινωνίας, ηγεσίας και διαχείρισης άγχους

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Καθοδηγούμενη Αναστοχαστική Καταγραφή σε Ημερολόγιο

Αυτή η μέθοδος βοηθά τους μαθητές να εμπεδώσουν τις γνώσεις, να συνδέσουν τις εμπειρίες με βασικές έννοιες και να αναλογιστούν τη λήψη αποφάσεων και τη διαχείριση των συναισθημάτων.

Παράδειγμα:

Μετά από μια προσομοίωση ή συζήτηση σεναρίου (τροφική μόλυνση, ζωνόσος ή μαζικά θύματα), ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τους μαθητές να αναλογιστούν:

- Τι πήγε καλά στη διαχείριση των σωματικών και ψυχολογικών κινδύνων;
- Ποιες ενέργειες θα μπορούσαν να βελτιωθούν;
- Πώς επηρέασε η επικοινωνία και η ανάθεση καθηκόντων το άγχος της ομάδας;

Δραστηριότητα:

- Συζήτηση σε μικρές ομάδες ή με ολόκληρη την τάξη
- Οι μαθητές μοιράζονται εμπειρίες και διδάγματα
- Ο εκπαιδευτής συνδέει τις σκέψεις με τις έννοιες της ενότητας: απομόνωση, καθησύχαση, διατήρηση ρουτίνας και ήρεμη επικοινωνία

Αποτέλεσμα:

- Εμβαθύνει την κατανόηση της ψυχολογίας των καταστροφών στην άγρια φύση
- Ενισχύει πρακτικές στρατηγικές για συναισθηματική υποστήριξη και ασφάλεια
- Ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και τη συνεχή βελτίωση

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

Χρησιμοποιήστε ρεαλιστικά σενάρια

- Παρουσιάστε ιστορίες ή μελέτες περιπτώσεων από πραγματικά περιστατικά στην άγρια φύση (π.χ. τροφιμογενείς ασθένειες, ζωνοόσοι, μαζικά ατυχήματα).
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναπαραστήσουν απαντήσεις σε παιχνίδια ρόλων για να αυξήσουν την εμπύθιση.

Διαδραστικές ερωτήσεις

- Σταματήστε συχνά για να κάνετε καθοδηγητικές ερωτήσεις: «Τι θα κάνατε πρώτα;» ή «Πώς θα ηρεμούσατε την ομάδα;»
- Προωθήστε την ομαδική συζήτηση και την επίλυση προβλημάτων μεταξύ ομοτίμων.

Οπτικά βοηθήματα και χάρτες

- Χρησιμοποιήστε χάρτες μονοπατιών, διατάξεις κατασκήνωσης ή διαγράμματα των περιοχών άγριας φύσης για να απεικονίσετε τους κινδύνους και τις ασφαλείς ζώνες.
- Δείξτε εικόνες κινδύνων (μολυσμένα τρόφιμα, πινακίδες για την άγρια ζωή, μη ασφαλείς κατασκευές) για να υποστηρίξετε τον ρεαλισμό του σεναρίου.

Ανάθεση ρόλων σε προσομοιώσεις

- Δώστε στους μαθητές συγκεκριμένους ρόλους (ηγέτης, ιατρικός βοηθός, ψυχολογική υποστήριξη, υπεύθυνος ασφαλείας) κατά τη διάρκεια των ασκήσεων.
- Οι εναλλασσόμενοι ρόλοι επιτρέπουν σε όλους να βιώσουν τη λήψη αποφάσεων από διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Στρατηγικές Προσαρμογής

Παράδοση αυτοπροσώπως

- Χρησιμοποιήστε προσομοιώσεις σε εξωτερικούς χώρους ή σε τάξη για να αναπαράγετε σενάρια άγριας φύσης, επιτρέποντας στους μαθητές να εξασκηθούν στη σωματική τους αντίδραση και στην ψυχολογική τους υποστήριξη.
- Ενθαρρύνετε το παιχνίδι ρόλων και τις συζητήσεις σε μικρές ομάδες για να ενισχύσετε την ενεργό συμμετοχή και τη μάθηση από ομοτίμους.
- Ενσωματώστε οπτικά βοηθήματα όπως χάρτες, διαγράμματα κινδύνου ή εικονικές διατάξεις κατασκήνωσης για να βελτιώσετε την κατανόηση.
- Επιτρέψτε την πρακτική εξάσκηση με κιτ πρώτων βοηθειών, εξοπλισμό ασφαλείας και σκηνικά σεναρίων για να ενισχύσετε τη μάθηση μέσω της εμπειρίας.

Διαδικτυακά

- Χρησιμοποιήστε αίθουσες διαλείμματος για συζητήσεις σεναρίων και παιχνίδια ρόλων για να διατηρήσετε τη συμμετοχή σε απομακρυσμένα περιβάλλοντα.
- Μοιραστείτε χάρτες, εικόνες ή βίντεο με κινδύνους στην άγρια φύση για να δημιουργήσετε ρεαλιστικά σενάρια.
- Χρησιμοποιήστε δημοσκοπήσεις, κουίζ και διαδραστικούς πίνακες για να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή και να αξιολογήσετε την κατανόηση.
- Διευκόλυνση της αναστοχασμού μέσω καθοδηγούμενων συζητήσεων ή ζωντανών συζητήσεων, συνδέοντας τη θεωρία με την πρακτική λήψη αποφάσεων.
- Ενσωματώστε ηχογραφημένες επιδείξεις διαδικασιών πρώτων βοηθειών και ασφάλειας για να υποστηρίξετε ψηφιακά τη βιωματική μάθηση.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

Στοχευμένη κατηγορία εγκάρσιων δεξιοτήτων ESCO: T3.3 – Διατήρηση θετικής στάσης. Βασικές δεξιότητες που αναπτύχθηκαν: Διατήρηση ανθεκτικότητας, Παροχή συναισθηματικής υποστήριξης, Αντιμετώπιση αβεβαιότητας, Λήψη στοχαστικών αποφάσεων.

Διατηρήστε την ανθεκτικότητα

Πρακτική άσκηση σε: Διαφάνειες «Παύση και Αναστοχασμός» με σενάρια καταστροφών στην άγρια φύση (τροφική μόλυνση, ζωνοόσοι, έκτακτες ανάγκες με μαζικά θύματα).

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

- Ενθαρρύνετε τον αναστοχασμό σχετικά με την ηρεμία και την ψυχραιμία υπό συνθήκες άγχους σε απομακρυσμένα ή περιορισμένους πόρους περιβάλλοντα.
- Διευκόλυνση της συζήτησης σχετικά με στρατηγικές για να παραμείνουμε ανθεκτικοί εν μέσω αβεβαιότητας και καθυστερημένης πρόσβασης σε βοήθεια.

Παρέχετε συναισθηματική υποστήριξη

Πρακτική άσκηση σε: Διαφάνειες «Συζήτηση βασισμένη σε σενάρια» με παιχνίδια ρόλων που υποστηρίζουν τα μέλη της ομάδας (παιδιά, ηλικιωμένους ή αγχωμένους συμμετέχοντες) κατά τη διάρκεια κρίσεων στην άγρια φύση.

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

- Καθοδηγήστε τους μαθητές στην ενεργητική ακρόαση, την καθυσύχασση και την ενσυναίσθηση στην επικοινωνία.
- Δώστε έμφαση στον αντίκτυπο της συναισθηματικής υποστήριξης στην ασφάλεια της ομάδας και στην αποτελεσματική λήψη αποφάσεων.

Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας Πρακτική άσκηση σε: Διαφάνειες με τίτλο «Σενάρια Καταστροφών» που καλύπτουν απρόβλεπτες καταστάσεις έκτακτης ανάγκης (ζωνοόσους, αιφνίδιες ασθένειες, δομικές βλάβες σε καταυλισμούς άγριας φύσης).

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

- Να καθοδηγείτε σε σκέψεις σχετικά με συναισθηματικές αντιδράσεις και προσαρμοστικές στρατηγικές.
- Ενθαρρύνετε τη σύγκριση διαφορετικών τύπων καταστροφών στην άγρια φύση και των απρόβλεπτων αποτελεσμάτων τους.

Πάρτε στοχαστικές αποφάσεις

Πρακτική μετά: Διαφάνειες που παρουσιάζουν τύπους καταστροφών στην άγρια φύση (τροφική μόλυνση, μαζικά ατυχήματα, ζωνοόσοι), όπου οι μαθητές αναπτύσσουν στρατηγικές αντιμετώπισης.

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

- Διευκολύνετε τις συζητήσεις για να δικαιολογήσετε τις ενέργειες λογικά και με ενσυναίσθηση.
- Ενθαρρύνετε τη λήψη υπόψη της ψυχολογικής ευεξίας των μελών της ομάδας κατά τη λήψη αποφάσεων.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν ένα κουίζ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων, σχεδιασμένο για να αξιολογήσει την κατανόησή τους για τις βασικές έννοιες που καλύπτονται καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Αυτό το κουίζ αξιολογεί τη διατήρηση της γνώσης, την κατανόηση της ψυχολογίας των θυμάτων καταστροφών στην άγρια φύση και την εφαρμογή στρατηγικών αντιμετώπισης σε απομακρυσμένα ή περιορισμένα περιβάλλοντα.

Επιπλέον Στρατηγικές Αξιολόγησης

1. Κατάταξη Συναισθηματικής Απόκρισης Πώς λειτουργεί:

Οι μαθητές εξετάζουν 3-4 σενάρια καταστροφών στην άγρια φύση (π.χ., μόλυνση τροφίμων, ζωνόσος, ξαφνική ασθένεια κατά τη διάρκεια πεζοπορίας) και κατατάσσουν τις απαντήσεις που υποστηρίζουν καλύτερα την ψυχολογική ευεξία της ομάδας.

Τι αποκαλύπτει:

- Ικανότητα ιεράρχησης της συναισθηματικής υποστήριξης, διαχείρισης του άγχους και λήψης αποφάσεων σε απομακρυσμένα περιβάλλοντα.
- Εφαρμογή ψυχολογικών αρχών και κατανόηση των αντιδράσεων των θυμάτων σε περιβάλλοντα άγριας φύσης.

2. Πρόκληση Σχεδίου Αντιμετώπισης

Πώς λειτουργεί:

Μετά από ένα σενάριο ή βίντεο, οι μαθητές δημιουργούν ένα βήμα προς βήμα σχέδιο για να διατηρήσουν την ηρεμία, να μειώσουν το άγχος, να διασφαλίσουν την ασφάλεια και να παρέχουν σιγουριά στα μέλη της ομάδας στην άγρια φύση.

Τι αποκαλύπτει:

- Ικανότητα σύνθεσης πληροφοριών και εφαρμογής στρατηγικών ανθεκτικότητας.
- Ετοιμότητα υποστήριξης της ευημερίας της ομάδας με πρακτικές και ενσυναισθητικές δράσεις υπό πίεση.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

Ακαδημαϊκά Άρθρα & Περιοδικά

- **Mortimer, A. R. (2023).** Ψυχολογικές πρώτες βοήθειες για τραύματα από την άγρια φύση: Παρεμβάσεις για μέλη ομάδων αποστολής ή έρευνας και διάσωσης. *Wilderness & Environmental Medicine*, 34(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.wem.2023.02.009>
- **Mortimer, A. R. (2010).** Απόκριση ψυχικής υγείας στο οξύ στρες μετά από καταστροφή στην άγρια φύση. *Wilderness & Environmental Medicine*, 21(4), 337–344. <https://doi.org/10.1016/j.wem.2010.06.011>
- **Kim, E. Y., Lee, Y. S., & Lee, H. J. (2021).** Ανάπτυξη κατευθυντήριων γραμμών πρώτων βοηθειών ψυχολογίας για επαγγελματίες ψυχικής υγείας σε περιπτώσεις καταστροφών. *Διεθνές Περιοδικό Περιβαλλοντικής Έρευνας και Δημόσιας Υγείας*, 18(20), 10752. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010752>
- **Lee, Y., Yang, Y., Pyo, J.-E., Lee, B., Kim, C., & Choi, J.-H. (2025).** Η σκοπιμότητα μιας διήμερης εντατικής δασικής θεραπείας που ενσωματώνει πρακτικές ενσυνειδητότητας για άτομα που έχουν πληγεί από φυσικές καταστροφές. *Frontiers in Psychology*, 16, 1603924. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1603924>

Ηλεκτρονική Εκπαίδευση & Οδηγίες

- **Εθνικό Δίκτυο για το Παιδικό Τραυματικό Στρες (NCTSN)** – Ψυχολογικές Πρώτες Βοήθειες στο Διαδίκτυο
Διαδραστική εκπαίδευση στις Πρώτες Βοήθειες Ψυχολογίας για καταστάσεις καταστροφών.
<https://learn.nctsn.org/course/index.php?categoryid=11>

Πηγές

- Mortimer, A. R. (2023). Ψυχολογικές πρώτες βοήθειες για τραύματα από την άγρια φύση: Παρεμβάσεις για μέλη ομάδων αποστολής ή έρευνας και διάσωσης. *Wilderness & Environmental Medicine*, 34(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.wem.2023.02.009>
- Mortimer, A. R. (2010). Απόκριση ψυχικής υγείας στο οξύ στρες μετά από καταστροφή στην άγρια φύση. *Wilderness & Environmental Medicine*, 21(4), 337–344. <https://doi.org/10.1016/j.wem.2010.06.011>
- Kim, E. Y., Lee, Y. S., & Lee, H. J. (2021). Ανάπτυξη κατευθυντήριων γραμμών πρώτων βοηθειών ψυχολογίας για επαγγελματίες ψυχικής υγείας σε περιπτώσεις καταστροφών. *Διεθνές Περιοδικό Περιβαλλοντικής Έρευνας και Δημόσιας Υγείας*, 18(20), 10752. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010752>
- Lee, Y., Yang, Y., Pyo, J.-E., Lee, B., Kim, C., & Choi, J.-H. (2025). Η σκοπιμότητα μιας διήμερης εντατικής δασικής θεραπείας που ενσωματώνει πρακτικές ενσυνειδητότητας για άτομα που έχουν πληγεί από φυσικές καταστροφές. *Frontiers in Psychology*, 16, 1603924. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1603924>
- Εθνικό Δίκτυο για το Παιδικό Τραυματικό Στρες (NCTSN). (χ.η.). Διαδικτυακή εκπαίδευση πρώτων βοηθειών ψυχολογίας. Ανακτήθηκε από <https://learn.nctsn.org/course/index.php?categoryid=11>
- Οι Ορειβάτες. (χ.η.). Βοήθεια για τους ορειβάτες. Ανακτήθηκε από <https://www.mountaineers.org/about/vision-leadership/board-of-directors/committees/branch-leadership-committee/outdoor-leadership-committee/seminars-clinics/psychological-first-aid-for-mountaineers-online-classroom>
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ). (2011). Πρώτες βοήθειες ψυχολογίας: Οδηγός για εργαζόμενους πεδίου. Ανακτήθηκε από <https://apps.who.int/iris/handle/10665/44615>

ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

Have fun with the VET-READY

UNIT 3: HOME DISASTER READINESS AND RESPONSE

Training Module TRAINING MODULE 17: Understanding

Disaster Victim Psychology in a FOREST DISASTER

AWARENESS AND WILDERNESS SURVIVAL

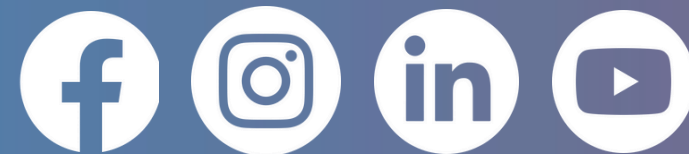
FOLLOW US



<https://vetready.eu/>

**Διασκεδάστε με την ΕΝΟΤΗΤΑ 3 VET-READY: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 17: Κατανόηση της
Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε ΔΑΣΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΣΕ ΑΓΡΙΑ ΦΥΣΗ**

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>